



T.C  
GÖLCÜK KAYMAKAMLIĞI  
GÖLCÜK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## Sunuş

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Abdullah EDEMEN

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>28</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah EDEMEN	Müdür	Ali Koçoğlu	Öğretmen
Muhammed Nur YAZICI	Müdür Yardımcısı	Gamze Karacan	Öğretmen
Hale NEHİR	Öğretmen	Merve GÜLER	Öğretmen
Dilek YİĞİT	Öğretmen	Emre Evlek	Öğretmen
Özlem BAŞSÜLLÜ	Öğretmen	Gökmen Aydın	Öğretmen
Halime Yazıcı	Gönüllü Veli	Feride Gül	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

*Okulumuz Gölcük ilçesinde yeni mahallede yer almaktadır. Bölgenin en eski ve köklü okullarından biridir. Birçok alanda başarılı olan okulumuz ilçemizdeki en kalabalık okulların başında gelmektedir.*

*Okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerini hep bir arada ele almak gerekirse; Öğrenci sayımız yüksek olmasına rağmen fazlasıyla yeterli dersliklerimiz sayesinde sınıf mevcutlarımız eğitim öğretim için uygun sayıdadır. Okulumuz kalabalık ve sosyokültürel olarak en karışık okullardan birisidir. En çok Suriyeli öğrenci barındıran okullardan da biridir. Bu unsurlar okulumuzun zayıf yanları gibi görünebilir ancak bu dezavantajlarını avantaja dönüştürmüş, kültürel farklılıkları birbiriyle harmanlamış, öğrencilerin birbirine kaynaşmalarını sağlamıştır. Bu kaynaşma güçlü bir kültürel kimlik oluşturmuştur.*

*Yapılan spor salonumuzla birlikte özellikle spor aktivitelerindeki başarımız gerek ilçe gerekse ilde sürekli tekrarlanmaktadır. Koşu, masa tenisi, futbol, futsal, ayak tenisi, güreş, satranç gibi branşlarda okulumuz sürekli ilk üç içerisinde yer almaktadır. Bizim için öğrencilerin her alanda yetişmesi ve kendini ispat etmesinin eğitim içinde önemli bir yeri vardır. Son olarak ilçemizde düzenlenen Cumhuriyet Bayramı atletizm yarışmalarında Yıldız Kızlarda Fatma Öncel 1., Sudenur Gökmen 2., Feyza Şahiner 3., Yıldız Erkeklerde Murat Bor 3. olmuştur.*

*Bilimsel alandaysa 2017-2018 yılında 2 öğrencimiz 2018-2019 Yılında 1 öğrencimiz fen lisesini kazanmıştır. Öğrencilerimiz ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılında Tübitak bilim fuarını gerçekleştirmiş, veli ve çevre halkımızın ilgi ve taktirini kazanmıştır.*

*Sözel yetenekleri olan öğrencilerimiz her yıl il ve ilçe içerisinde düzenlenen yarışmalarda ilk üçte yer almaktadır. Son olarak 10 Kasım Atatürk'ü anma etkinlikleri kapsamında ilçemizde düzenlenen şiir yarışmasında okulumuz öğrencilerinden Sultannur Baran 1. olmuştur.*

*Bilişim alanında öğrencilerimiz etik değerler çerçevesinde bir yandan geleceğin teknolojileriyle tanışıyor bir yandan da günümüz teknolojilerini ne şekilde kullanabileceklerini öğreniyorlar. Öğrencilerimize bilişim ders ve kurslarında kodlama ve robotik dersleri de verilmektedir. Öğrencilerimiz kendi uygulamalarını ve oyunlarını yapma şansına sahiptir. Yapılan çalışmaların bir bölümü ilçe ve il milli eğitim müdürlüğüne ait sosyal medya hesaplarında ve ayrıca Millî Eğitim Bakanlığına ait sosyal medya hesaplarında yayınlanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında düzenlediğimiz TÜBİTAK fuarımızda öğrencilerimiz hazırladığı yazılımlar da sergilenmiş ve büyük ilgi toplamıştır.*

*Resim ve müzik alanındaki yarışmalara öğrencilerimiz sürekli katılım göstermekte ve yine gerek il gerekse ilçe bazında ilk üçte yer kendilerine yer bulmaktadırlar.*

*Okulumuz düzenlediği sosyokültürel gezilerle de örnek gösterilecek bir yere sahiptir. Öğrencilerimizle yaptığımız sinema, tiyatro, hayvanat bahçesi ve müze gezilerimizle öğrencilerimizde farkındalık yaratmaktayız. Ayrıca öğrencilerimizin kendi geleceklerine dair doğru seçim yapmaları için liselere geziler düzenlemekteyiz.*

*Değerler eğitimi kapsamında yaptığımız çalışmalar yerel ve ulusal basında da kendine yer bulmuştur.*

*Okulumuz geri dönüşüm kampanyalarında yaptığı katkılarla taktir toplamış, öğrenci ve veliler üzerinde büyük farkındalık yaratmıştır.*

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### **Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

<b>İli:</b> Kocaeli		<b>İlçesi:</b> Gölcük	
<b>Adres:</b>	YENİ MAH. KAZIM KARABEKİR CAD. NO26 GÖLCÜK/KOCAELİ	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/5W92BwkrMpQ2">https://goo.gl/maps/5W92BwkrMpQ2</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	02624142740	<b>Faks Numarası:</b>	

<b>e- Posta Adresi:</b>	golcukortaokulu1982@gmail.com		<b>Web sayfası adresi:</b>	http://kocaeligolcukortaokulu.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	703527		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1983</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	4	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	284	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	32
	Erkek	358		Erkek	10
	<b>Toplam</b>	642		<b>Toplam</b>	42
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		25	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		25
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		16	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		73	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		4

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	32	39



Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>46</b>

#### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Derslik Sayısı	<b>26</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>35</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>26</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>25</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>X</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>20</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>45</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>8362</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	<b>7462</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>900</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>30</b>			
Kantin (m2)	<b>15</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>25</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5A	10	14	24	7B	15	14	29
5B	12	15	27	7C	12	16	28
5C	10	15	25	7D	12	14	26
5D	11	12	23	7E	14	14	28
5E	11	15	26	7F	14	16	30
6A	11	18	29	8A	11	13	24
6B	12	19	31	8B	11	15	26
6C	11	16	27	8C	13	14	27
6D	10	16	26	8D	10	16	26
6E	12	19	31	8E	10	16	26
7/A	11	17	28				
Ana Sınıfı A	13	11	24	Ana Sınıfı C	14	10	24
Ana Sınıfı B	14	11	25				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbps

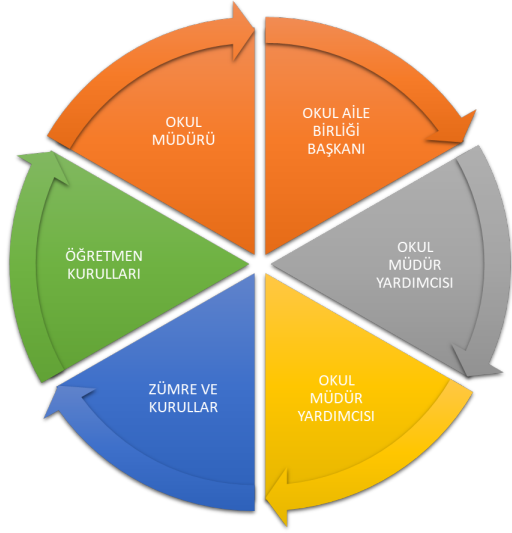
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	51000	51000
2017	55000	55000
2018	50891	50891

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiği.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabildiği.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanamadığı.

Okula ilettiği öneri ve isteklerinin dikkate alındığı.

Okulda kendini güvende hissettiği.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alındığı.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığı.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığı.

Teneffüslerde ihtiyaçlarını kısmen giderebildiği.

Okulun içi ve dışının temiz olduğu.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânların kısmen yeterli olduğu.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olduğu.

Okulumuzda kısmen sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği.

Spor, müzik, görsel ve bilişim alanlarında başarılı olduğu anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla aldığı.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiği.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esasının uygulandığı.

Öğretmenlerin kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü.

Okulumun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkânı tanıdığı.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin kısmen düzenlendiği.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığı.

Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin kısmen yeterli olduğu.

Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiği ve kendini güncellediği anket sonun ortaya konmuştur.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiği.

Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildikleri.

Velilerimiz öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alamadıkları.

Okula ilettikleri istek ve şikâyetlerini dikkate alındığı.

Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıkları.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığı.

Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edildiği.

Çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündükleri.

Okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu.

Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğu.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar bakımından yeterli olduğu.

Okulumuzda kısmi miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği yapılan anket sonucundan ortaya konmuştur.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Fiziksel aktivitelerde başarılı, öğrenmeye açıktır.
Çalışanlar	Tüm personel birbiriyle iletişime ve gelişime açıktır. Başarılı ,akademik yeniliklere açık teknolojiyi doğru ve yerinde kullanan becerilere sahip öğretmen kadrosu.
Veliler	Okulda yapılan çalışmalar için istekli olmaları.
Bina ve Yerleşke	Ferah ve geniş alanlara sahip olması. Okul çevresinde öğrencilerin kaçıp gideceği kafelerin olmaması.
Donanım	Gerekli donanımlara sahip olunması.
Bütçe	Aile birliği ve kiralarla yeterli gelirin elde edilmesi.
Yönetim Süreçleri	İdare, öğretmen ve aile birliği dayanışma içerisinde olması.
İletişim Süreçleri	Tüm çalışanlar, öğretmenler, idare, okul aile birliği ve paydaşlar arasında hızlı ve güçlü bir iletişim vardır.

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarı seviyelerinin düşük olması. Nakil gelen öğrencilerin uyum sorunu.
Çalışanlar	Eğitim seviyelerinin düşük olması. Kadrolu hizmetli olmaması.
Veliler	Eğitim ve ekonomik seviyeleri düşük olması. Aile birliği oranının düşük olması. Yetişkin eğitimlerine katılımların az olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın deprem öncesi yapılmış olması. Güneş almayan tarafların soğuk olması, elektrik ve gider alt yapısının eski olması. Pencerelerin büyük olması.



Donanım	Teknolojik alt yapının eski olması.
Bütçe	Aile birliği desteğinin yeterli seviyede olmaması.
Yönetim Süreçleri	İdare kadrosunun ve öğretmen kadrosunun değişken olması.
İletişim Süreçleri	Okulda yapılan etkinliklerin çevreye yeterince tanıtılamaması.

#### Dışsal Faktörler

##### Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekonomik	Hayırseverlerin eğitime destek vermesi.
Sosyolojik	Okula ulaşımın kolay olması. Okulumuzun yanında sağlık ocağının bulunması.
Teknolojik	Fatih projesinin okulumuzda uygulanıyor olması. Kamera sisteminin yenilenmiş olması. Fatih projesi.
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının ve mevzuatların belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.
Ekolojik	Çevre imkân ve olanaklarının çokluğu. Birçok alanda merkezi bir bölgede yer alması.

##### Tehditler

Politik	Eğitim sistemi üzerindeki değişimler. Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi.
Ekonomik	Sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince kaynak ayırlamaması.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının fazla olması. Mahallenin fazla göç alması.
Teknolojik	Bütçe nedeniyle gerekli teknolojik alt yapıya sahip olunmaması.
Mevzuat-Yasal	Ücretli öğretmen uygulaması.
Ekolojik	Fabrikalar nedeniyle kirlenen havanın sağlığa kötü etkisi.

#### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eđitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	e-twinning eğitimleri ve projeleri	Taşıma ve servis
	e-Safetty label çalışmaları	Paydaş Memnuniyeti-Kurum kültürü

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma oranı yüksektir.
<b>2</b>	Devamsızlık oranı yok denilecek kadar azdır.
<b>3</b>	Aile bütünlüğüne sahip olmayan ailenin çocukları uyum problemi görülmektedir.
<b>4</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere gerekli oryantasyon sağlanmaktadır.
<b>5</b>	Suriye uyruklu öğrenciler oldukça çoktur. Sınıflara homojen şekilde dağıtılarak uyum sağlamalarına yardımcı olunmuştur.
<b>6</b>	Okuma yazma kurslarımızla hayat boyu öğrenme faaliyetleri desteklenmektedir.

---

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuzda öğrenci başarısı bireysel anlamda mevcuttur.
2	Yurt genelinde, il ve ilçede yapılan sosyal ve kültürel yarışmalarda öğrencilerim dereceye girmektedir.
3	Sürekli devamsız öğrenciler sınıf tekrarına kalmaktadır.
4	Öğrenci başarılarına göre öğrencilerimiz il ve ilçemizde bulunan liselere yönlendirme yapılmaktadır.
5	Meslek öğrenmek isteyen öğrencilerimiz meslek eğitim okullarına yönlendirilmektedir.
6	Derslere uygun olarak çeşitli ve güncel eğitim yöntemleri uygulanmaktadır.
7	Fatih projesi dahil olmak üzere çeşitli araç gereçler kullanılmaktadır.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuz dış paydaşlarla etkili bir iletişim içindedir.
2	Okulumuza ait internet sayfası sürekli güncellenmekte, gerekli bilgilendirme ve tanıtımlar yapılmaktadır.
3	Okul yönetimi iletişime açık, yapılması gerekenleri iş ve görüş birliği içerisinde yapmaktadır.
4	Binamız ilçe merkezinde, geniş bir bahçeye ve yeni birçok amaçlı spor salonuna sahiptir.
5	Okulumuzda fatih projesi uygulanmaktadır. Fiber alt yapısına sahiptir.
6	Düzenli olarak temizlik ve ilaçlama yapılmaktadır. Belediye tarafından gerekli denetimler de yapılmaktadır.
7	Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızı tehdit eden her türlü unsur azami ölçüde ortadan kaldırılmıştır.
8	Okul çalışanları iş güvenliği için düzenli olarak eğitim almaktadır.
9	Okulumuzda iş-kur tarafından görevlendirilen güvenlik personeli bulunmaktadır.
10	Okulumuza dıştan gelebilecek her türlü tehlikelere karşı gerekli önlemler alınmıştır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerimizi yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda, özgüven sahibi ve sorumluluklarının farkında, çağdaş bilgilere ulaşabilen, dünyada eğitim alanındaki gelişmelere ayak uydurabilen ve üst öğrenime bu donanımla gidecek bireyler olarak yetiştirmek; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendilerini geliştirebilmelerini sağlamak; okul ile birlikte sağlıklı ,güvenli ve her türlü afete karşı korunma yolları bilincine sahip olmalarını sağlamak; çevresine eğitim, öğretim, bilim ve kültür alanlarında bilgiye ulaşma ve kullanma olanağı sunmaktır.*

### VİZYONUMUZ

*Değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, yüksek moral değere sahip, insan hayatını önemseyen bireyler yetiştirmek; öğretim ortamında, öğrencilerin hayata ve bir üst öğretime hazırlandığı yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin iş birliğiyle önder bir okul olmak.*

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	&99	&100	&100	&100	&100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%95	%98	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%45	%35	%25	%15	%10	%5
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%80	%85	%90	%95	%98	%100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	16	25	50	80	100	200

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Ali Koçoğlu Gamze Karacan Nurdan Hatipoğlu Emre Evlek Gökmen Aydın Feride Gül	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulumuza yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimi.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül – 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Muhammed Nur Yazıcı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik özel oryantasyon programı uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	15 Eylül – 15 Ekim
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Muhammed Nur Yazıcı	Mayıs 2020
1.1.7	Hayat Boyu Öğrenme Kursları Planlanacaktır.	Branş Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.8	Hayat Boyu Öğrenme Kursları Açılacaktır.	Branş Öğretmenleri	01 Ekim- 30 Mayıs

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Üst Öğrenime Geçiş Oranı (%)	%99	%99	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Fen Liselerini Kazanan Öğrenci Sayısı	2	3	5	10	12	14
<b>PG.1.1.c.</b>	Takdir Alan Öğrenci Sayısının Mevcut Öğrenci Sayısına Oranı (%)	%24	%30	%35	%38	%40	%45
<b>PG.1.1.d</b>	Kültürel Yarışmalarda Alınan Ödül Sayısı	2	4	6	12	14	16
<b>PG.1.1.e</b>	Kültürel ve Bilimsel Temalı Gezi Sayısı	1	2	2	4	5	8
<b>PG.1.1.f</b>	Ders Dışı Egzersiz Sayısı	3	3	4	5	6	7
<b>PG.1.1.g</b>	Ders Dışı Etkinliklere Katılım Oranı (%)	(%35)	(%45)	(%50)	(%60)	(%75)	(%80)



<b>PG.1.1.h</b>	Spor Müsabakalarındaki Katılım Branş Sayısı	8	8	10	10	12	12
<b>PG.1.1.ı</b>	Katılım Sağlanan Spor Müsabakalarındaki Başarı – Dereceye Girme Oranı (%)	(%70)	(%75)	(%80)	(%85)	(%90)	(%95)

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin üst öğrenime geçiş için bilinçlendirme ve bilgilendirme çalışmalarını planlanması yapılması.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Branş Öğretmenleri	01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Öğrenci Başarılarının Yükseltilmesi İçin Yapılacak Çalışmaların Planlanması ve Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Branş Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Kültürel Yarışmalara Katılımın Sağlanması	Branş Öğretmenleri	Yarışma tarihlerince
1.1.4	Kültürel Gezilerin Planlanması	Gezi Kulübü	I.ve II. Dönemin ilk haftası
1.1.5	Ders Dışı Egzersizlerin Planlanması	Branş Öğretmenleri	01 Eylül – 30 Eylül
1.1.6	Ders Dışı Egzersizlerin Gerçekleştirilmesi	Branş Öğretmenleri	01 Ekim – 30 Mayıs
1.1.7	Spor Müsabaka Takımlarının Seçilmesi	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Yarışma tarihlerince
1.1.8	Spor Müsabakalarına Katılım	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Yarışma tarihlerince

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Destekleme Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı (%)	%45	%55	%60	%70	%80	%85
<b>PG.1.1.b</b>	Destekleme Yetiştirme Kurslarına Devam Oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.c.</b>	Başarılı Öğrenciler İçin Nitelikli Okul Gezisi	2	4	5	8	10	15

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrencilerin destekleme kurslarına kayıtları için veli ve öğrenci bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Müdür Yardımcıları ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okulun Açıldığı İlk Hafta
<b>1.1.2</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam ve devamsızlığın takibi, devamsız öğrencilerin velilerine bilgilendirmelerin yapılması.	Müdür Yardımcıları	DYK Süresi Boyunca
<b>1.1.3</b>	Öğrencilerle nitelikli okullara gezi düzenlemek için planlama yapma.	Müdür Yardımcıları ve Sınıf Rehber Öğretmeni	01 Mart – 30 Mart
<b>1.1.4</b>	Öğrencilerle nitelikli okullara gezi düzenleme.	Sınıf Rehber Öğretmeni	01 Nisan – 30 Nisan

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulun donanımsal eksiklerini gidererek eğitim kalitesini artırmak. Öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerini arttırmak için hizmet içi eğitim almalarını sağlamak. Okulumuzu tehlikelerden arındırma. İlaçlama ve tadilatlarla hijyenik ortam yaratma.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Bilişim Sınıfı Bilgisayarlarının Yenilenme Adeti	1	2	2	3	3	4
<b>PG.3.2.b</b>	Kişisel gelişim için hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	4	6	6	8	8	10
<b>PG.3.3.c.</b>	İş Güvenliği konularında hizmet içi eğitime katılan personel ve öğretmen sayıları	3	3	5	5	6	6
<b>PG.3.3.d.</b>	Öğretmen ve Öğrencilerin tehlikeye düşürecek araç ve gereçlerin azaltılma işlemleri sayısı.	3	3	4	5	5	5
<b>PG.3.3.e.</b>	Okul ilaçlama dönem sayısı.	4	4	8	8	8	8
<b>PG.3.3.f.</b>	Daha hijyenik ortamlar için yenilenen tuvalet sayısı.	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.3.g.</b>	Okul bahçesinde sahası olan spor etkinlik sayısı	1	2	4	6	8	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilişim odasındaki eski bilgisayarların yenilenerek öğrencilerin yeni teknolojileri kullanmasını sağlamak.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	01 Ekim – 30 Mayıs
1.1.2	Öğretmenlerin kişisel gelişimlerini arttırmak için hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlamak.	Branş Öğretmenleri	01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	İş Güvenliği konusunda bilinçli bir ortam yaratmak için personel ve öğretmenleri seminerlere yönlendirmek.	Okul Personeli ve Branş Öğretmenleri	01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Öğretmen ve öğrencilerin hayatlarını tehlikeye atacak, yaralanmalara sebep olacak ortam ve durumları ortadan kaldıracak tedbirler alma ve uygulama.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	01 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	Böcek ve mikrobik tehlikelere karşı okulun ilaçlanma sıklığını artırma.	Müdür Yardımcısı ve Belediye Çalışanları	15 Ocak – 1 Şubat 1 Temmuz – 31 Ağustos
1.1.6	Okul tuvaletlerinin yenilenmesi ve gerekli tadilatların yapılması.	Müdür Yardımcısı	15 Ocak – 1 Şubat 1 Temmuz – 31 Ağustos
1.1.7	Okul bahçesinin daha verimli kullanılması için yeni etkinlik alanları çizimlerinin yapılması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	1 Eylül – 30 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği	53000	58000	60000	62000	65000	298000
<b>TOPLAM</b>	53000	58000	60000	62000	65000	298000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

**Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.**

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### STRATEJİ PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ

Feride GÜL

Okul- Aile Birliği Başkanı

Abdullah EDEMEN

Okul Müdürü

UYGUNDUR

.../.../2019

Ercan GÜLSUYU

İlçe Milli Eğitim Müdürü